

Patrón de correspondencia escolar para Cardozo: Participación de la escuela intermedia

Escuela Primaria Cleveland
6 de marzo del 2019



Agenda

- Resumen del proceso
- Repaso de los datos
- Criterios preliminar
- Discusión
- Próximos pasos



Metas de participación

Estamos comprometidos a un proceso integral y significativo que involucre a todos los interesados

Los comentarios de este proceso informarán una decisión sobre si se necesita una nueva escuela secundaria independiente en el patrón de correspondencia escolar de Cardozo y sobre cuándo ocurrirá.

- **Exploraremos patrones de datos** de la población actual y inscripción en el patrón de correspondencia de Cardozo
- **Discutir el enfoque** de la planificación de la escuela intermedia en el patrón de correspondencia de Cardozo
- **Recopilar comentarios** para determinar si hace falta una nueva escuela intermedia independiente en el patrón de Cardozo, y cuando ocurrirá.

Partes interesadas



Calendario

Etapa 1

- Compartir datos, examinar los patrones de inscripción, y discutir sobre las consideraciones de planificación y las compensaciones. Solicitar ideas y comentarios sobre qué funciona y qué no funciona con las opciones actuales de escuelas intermedias
- Reunión comunitaria en toda la ciudad (24 de enero)

Etapa 2

- Recopilar comentarios sobre los criterios preliminares para abrir una nueva escuela intermedia
- Reuniones a nivel escolar: 26 de febrero en Seaton ES y 6 de marzo en Cleveland ES
- Compromiso en línea y dirigido de los interesados (marzo a abril)

Etapa 3

- Compartir los criterios actualizados para abrir una nueva escuela secundaria
- Reunión comunitaria en toda la ciudad el 25 de abril en Garrison ES

Lo que hemos oído hasta ahora

- Al considerar las opciones sobre escuelas intermedias, los temas clave son **un patrón de correspondencia escolar cohesivo y diverso, un programa escolar de calidad, y ubicación e instalaciones.**
 - Las partes interesadas quieren una escuela que cree una conexión sólida que se base en el éxito en el nivel de la escuela primaria y que contribuya a una escuela secundaria de alta calidad
 - Las partes interesadas valoran la diversidad de sus escuelas y desean una opción que aproveche esta cualidad
 - Las partes interesadas quieren un programa que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y que ofrezca opciones, especialmente en cursos optativas y extracurriculares
 - Las partes interesadas apoyan la inversión en la mejora de Cardozo EC y están preocupadas de que los recursos (personal, financiamiento, espacio) sean demasiado escasos en el modelo actual
 - Las partes interesadas quieren una ubicación que se pueda llegar en bicicleta o a pie, que tenga espacios verdes y recreativos, y que sea una instalación de alta calidad y bien mantenida



Repaso de los datos

Tasas de “captura” para escuelas intermedias en el patrón escolar

Las tasas de captura en los patrones escolar comparan el número de estudiantes de las escuelas en el patrón de correspondencia que una escuela intermedia inscribe en el 6º grado con el número total de estudiantes que se matricularon en las escuelas correspondientes en el 5º grado del año anterior. La tasa general de captura de escuelas intermedias de DCPS aumentó un 3% en 2018 a un 47%.

Patrón escolar	Estudiantes “capturados” de las escuelas intermedias correspondientes, 2018	Estudiantes “capturados” de las escuelas intermedias correspondientes, 2017
Brookland Middle School	42/63 (67%)	30/76 (39%)
Deal Middle School	369/467 (79%)	336/439 (77%)
Eliot-Hine Middle School	54/120 (45%)	35/106 (33%)
Hardy Middle School	114/240 (48%)	66/236 (28%)
Hart Middle School	78/211 (37%)	83/198 (42%)
Jefferson Middle School	81/201 (40%)	40/148 (27%)
Johnson Middle School	52/136 (38%)	52/113 (46%)
Kelly Miller Middle School	138/290 (48%)	87/248 (35%)
Kramer Middle School	43/251 (17%)	36/214 (17%)
MacFarland Middle School	147/407(36%)	-
McKinley Middle School	36/90 (40%)	30/59 (51%)
Sousa Middle School	43/172 (25%)	44/191 (23%)
Stuart-Hobson Middle School	139/181 (77%)	118/160 (74%)
Total Escuelas Intermedias de DCPS	1,336/2,829 (47%)	957/2,188 (44%)

Fuente: Inscripción auditada del AE16-17, AE17-18 y AE18-19

Nota: en esta tabla, el numerador es la suma de los estudiantes del 6º grado que asistieron a una escuela geográfica para el 5º grado; el denominador es el número total de estudiantes del 5º grado inscritos en todas las escuelas geográficas en el 5º grado en el año anterior.

Otras tasas de “capturas” de los patrones correspondientes escolares

DCPS calcula las tasas de reinscripción en la escuela y las tasas de captura de alimentadores para varios campus educativos. Cardozo captura a pocos estudiantes geográficos en los grados 6 y 9.

Nombre de escuela	Captura del 6º grado	Captura del 9º grado
Cardozo EC (6-12)	12/97 (12%)	In-school Re-enrollment 38/55 (69%)
		Geographic Feeders Less than 10 of 135
CHEC MS (6-8)	66/159 (42%)	N/A
School Without Walls @ Francis – Stevens	Re-inscripción a la escuela 37/44 (84%)	N/A
	Geographic Feeders 16/44 (36%)	

Ejemplo: 9º grado de Cardozo EC

En el AE18-19, Cardozo reinscribió a 38 (69%) de los 55 estudiantes matriculados en el 8º grado en Cardozo EC en el AE17-18

- En el 18-19, Cardozo capturó a menos de 10 de los 135 estudiantes matriculados en 8º grado en escuelas geográficas secundarias en el AE17-18

CHEC MS y Cardozo EC no ofrecen 5º grado y, por lo tanto, no tienen una tasa de reinscripción para 6º grado. CHEC HS (9-12) es una escuela selectiva y no tiene escuelas geográficas asociadas; CHEC MS corresponde a Cardozo EC para el 9º grado.

Fuente: Archivos de auditoría del AE17-18 y AE18-19

Las tasas de captura de estudiantes en los patrones correspondientes se calcularon dividiendo la suma de estudiantes en los patrones que estaban matriculados en la escuela de destino geográfico por el número total de estudiantes matriculados en el grado terminal en las escuelas en los patrones correspondientes del año anterior. Las tasas de reinscripción se calcularon dividiendo la suma de estudiantes en un grado (6º o 9º en este cuadro) que se inscribieron en la misma escuela el año anterior por el número total de estudiantes inscritos en el grado anterior en el año anterior.

Re-inscripción del 4º al 5º grado las escuelas primarias correspondientes

Las tasas de re-inscripción del 4º al 5º grado han subido en casi todas las escuelas primarias correspondientes del 2017 al 2018.

Nombre de escuela	Inscripción del 4º grado, AE17-18	# de re-inscripción del 5º grado, AE18-19	% de re-inscripción del 4º al 5º grado, AE18-19	Inscripción del 4º grado, AE16-17	Re-inscripción del 5º grado, AE17-18	% de re-inscripción del 4º al 5º grado, AE17-18
Cleveland ES	45	35	78%	37	23	62%
Garrison ES	26	22	85%	28	17	61%
Ross ES	26	19	73%	23	11	48%
Seaton ES	47	38	81%	30	26	87%
Thomson ES	45	35	78%	42	28	67%
Total	189	149	79%	160	105	66%

Fuente: Archivos de auditoría del AE16-17, AE17-18 y AE18-19

Nota: las tasas de reinscripción de 4º a 5º grado se calcularon dividiendo la cantidad de alumnos del 5º grado que se inscribieron en la misma escuela para el 4º grado del año anterior por el número total de alumnos inscritos en el 4º grado del año anterior.

Grupos de patrones escolares de escuelas intermedias

El grupo de Kindergarten actualmente de las cinco posibles escuelas secundarias inscribe a 42 estudiantes más que la clase actual de quinto grado.

Patrón escolar	2018 # de estudiantes del grupo correspondiente del 5º grado	2018 # de estudiantes del grupo correspondiente del 4º grado	2018 # de estudiantes del grupo correspondiente de kínder	Diferencia en los grados 4 al 5	Diferencia en los grados kínder al 5
Brookland Middle School	74	100	105	+26	+31
Deal Middle School	439	513	547	+74	+108
Eliot-Hine Middle School	117	129	152	+12	+35
Hardy Middle School	233	306	342	+73	+109
Hart Middle School	157	183	170	+26	+13
Jefferson Middle School	169	203	280	+34	+111
Johnson Middle School	136	139	129	+3	-7
Kelly Miller Middle School	307	247	304	-60	-3
Kramer Middle School	250	234	224	-16	-26
MacFarland Middle School	412	421	458	+9	+46
McKinley Middle School	67	87	84	+20	+17
Sousa Middle School	216	200	166	-16	-50
Stuart-Hobson MS	192	215	207	+23	+15
Potencial Nuevo Cardozo MS	162	185	204	+23	+42

Fuente: Archivos de auditoría del AE18-19

Clase de 6º grado de la escuela intermedia, por zona y patrón escolar

En la mayoría de los casos, las escuelas intermedias de DCPS inscribieron a la mayoría de su clase de sexto grado de las escuelas correspondientes, seguidas por estudiantes fuera de la zona escolar.

Inscripción del 6o grado, por patrón y zona escolar, 2018-2019

Patrón escolar	Inscripción del patrón escolar	Nuevo dentro de la zona escolar	Nuevo fuera de la zona escolar	Inscripción del 6o grado
Brookland Middle School	42 (43%)	17 (18%)	38 (39%)	97
Cardozo Education Campus	12 (29%)	N<10	N<10	42
Deal Middle School	369 (77%)	72 (15%)	37 (8%)	478
Eliot-Hine Middle School	54 (53%)	N<10	N<10	101
Hardy Middle School	114 (70%)	16 (10%)	33 (20%)	163
Hart Middle School	78 (63%)	28 (23%)	17 (14%)	123
Jefferson Middle School	81 (59%)	11 (8%)	46 (33%)	138
Johnson Middle School	52 (51%)	20 (20%)	30 (29%)	102
Kelly Miller Middle School	138 (67%)	46 (22%)	21 (10%)	205
Kramer Middle School	43 (61%)	N<10	N<10	71
MacFarland Middle School	147 (70%)	N<10	N<10	210
McKinley Middle School	36 (54%)	N<10	N<10	67
Sousa Middle School	43 (51%)	18 (21%)	23 (27%)	84
Stuart-Hobson MS	139 (77%)	26 (14%)	15 (8%)	180
Total	1,348 (65%)	291 (14%)	422 (20%)	2,061

Fuente: Archivos de auditoría del AE17-18 y AE18-19

N<10 designa un grupo con menos de 10 estudiantes dentro o fuera de la zona escolar. Para evitar el posible suministro de información de identificación, se han eliminado los grupos dentro y fuera de la zona escolar cuando un grupo contiene menos de 10 estudiantes.

Modelado de inscripción en el patrón de correspondencia escolar


¿Cuántos estudiantes podría “capturar” una nueva escuela intermedia de las escuelas correspondientes?

Escenario 1: Aplicación de las tasas de captura del patrón al grupo actual de 5to grado

Tasa de captura aplicada	Total # de estudiantes en el 5to grado	# de estudiantes “capturados”
Bajo - 40%	162	65
DCPS en general - 47%		76
Alto – 79%		128

Escenario 2: Aplicación de las tasas de captura del patrón al grupo actual de kínder

Tasa de captura aplicada	Total # de estudiantes en kínder	# de estudiantes “capturados”
Bajo - 40%	204	82
DCPS en general - 47%		96
Alto – 79%		161

A vertical black line is positioned to the left of the main text, extending from the top of the text area to the bottom.

BORRADOR de Criterios y consideraciones para la escuela intermedia

Vista preliminar: preguntas para discusión

- ❖ Revisando la lista de criterios y consideraciones, ¿cuáles son los más importantes para usted?
- ❖ ¿Qué hace falta en esta lista?
- ❖ ¿Qué debe implementar DCPS para que usted se comprometa a asistir a la escuela intermedia en el patrón de correspondencia de Cardozo?

BORRADOR de criterios y consideraciones

Para decidir si se debe abrir o no una nueva escuela secundaria, DCPS desarrolló el siguiente borrador de criterios y consideraciones que se enfocan en temas clave de programación, instalaciones, recursos y demanda.

- ❖ A través de la participación dentro de la zona escolar, la captura de escuelas en los patrones de correspondencia y los asientos fuera de la zona escolar, hay suficiente inscripción y demanda potenciales entre los grados 6º y 8º
- ❖ La inscripción estudiantil proyectada se alinea con el presupuesto necesario para el personal y los recursos adecuados para apoyar una programación sólida tanto para la escuela intermedia como para la secundaria
- ❖ Uso equitativo y eficiente de los recursos de la ciudad
- ❖ Oportunidad de fortalecer las vías de patrones de correspondencia escolar en DCPS
- ❖ El sitio/edificio disponible tiene espacios centrales para el programa de la escuela intermedia y capacidad suficiente para la inscripción proyectada




Discusión

Protocolo de discusión

- Las preguntas de discusión se pueden encontrar en el papel en cada mesa y se proyectarán en la pantalla grande
- Por favor, identifique a una persona en su mesa para anotar en el papel grande (cada papel grande se compartirá públicamente después)
- El personal de DCPS y DME rotará para facilitar las conversaciones
- Tendrán la oportunidad de compartir lo se que se habló después de las discusiones entre los partícipes en la mesa

Preguntas para discusión

- ❖ Revisando la lista de criterios y consideraciones, ¿cuáles son los más importantes para usted?
- ❖ ¿Qué hace falta en esta lista?
- ❖ ¿Qué debe implementar DCPS para que usted se comprometa a asistir a la escuela intermedia en el patrón de correspondencia de Cardozo?



Próximos pasos y comentarios

Próximos pasos

- Las notas y materiales de la reunión de hoy serán publicados en: [DCPS School Planning Blog](#)
- Próximas oportunidades de participación
- Reuniones adicionales en escuelas para padres y personal de Cardozo, Cleveland, Garrison, Ross, Seaton, and Thomson el 6 de marzo en Cleveland ES, 6-8pm
 - Marzo-abril: Participación enfocada y en línea
 - Grupos de enfoque para familias que hablan mandarino y español el marzo
 - Encuesta en línea para la comunidad en general a finales de marzo-abril
 - 25 de abril: Reunión comunitaria en Garrison ES
- Por favor mándenos un correo electrónico al dcps.planning@dc.gov si tiene alguna pregunta o comentario

Comentarios



Por favor de completar el ticket de salida para que podamos considerar sus comentarios a medida que continuamos el proceso de participación.